

Pelatihan Pembuatan Buku Ajar Berbasis Canva Pada Guru MGMP IPA Kabupaten Keerom, Papua.

Suriyah Satar^{1*}, Nurbaya², Hanida Listiani³, Cartika Candra Ledoh³

^{1,2,3} Prodi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Cenderawasih, Jayapura Indonesia

⁴ Prodi Pendidikan Kimia, FKIP, Universitas Cenderawasih, Jayapura Indonesia

*Email: [satatarsurya@gmail.com](mailto:satarsurya@gmail.com)

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital telah membawa pengaruh signifikan dalam pembelajaran, khususnya dalam penyampaian materi ajar. Canva menyediakan platform yang mudah digunakan untuk membuat materi ajar yang menarik dan interaktif. Dalam konteks ini, pelatihan pembuatan buku teks berbasis Canva penting bagi para guru, khususnya yang tergabung dalam MGMP IPA Kabupaten Keerom, untuk meningkatkan keterampilan dan efektivitas pendidikan. Pelatihan berlangsung dalam beberapa sesi, termasuk pengenalan Canva, pembuatan prototipe buku teks, persiapan konten interaktif, dan tinjauan desain. Peserta pelatihan berjumlah 30 guru IPA yang tergabung dalam MGMP IPA Kabupaten Keerom dariberbagai sekolah. Data dikumpulkan melalui kuesioner pre dan post tes untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan tingkat lanjut peserta saat menggunakan Canva. Pengetahuan guru terhadap aplikasi Canva sebelum pelatihan hanya 6 orang guru yang berada pada level “baik” dan “sangat baik”, dan setelah menyelesaikan pelatihan, seluruh guru yang berjumlah 30 orang berada pada level “baik” dan “sangat baik”, mengetahui tentang aplikasi Canva berupa grafik aplikasi desain, khususnya untuk pembuatan buku ajar.

Kata kunci: Pelatihan, Buku Ajar, Canva, Guru MGMP, IPA, Pendidikan Digital

ABSTRACT

The development of digital technology has brought significant changes to the world of education, especially in the delivery of teaching materials. Canva provides an easy-to-use platform for creating interesting and interactive teaching materials. In this context, Canva-based textbook creation training is important for teachers, especially those who are members of the Keerom Regency Science MGMP, to improve their skills and educational effectiveness. The training took place over several sessions, including an introduction to Canva, textbook prototyping, interactive content preparation, and design review. The training participants were 30 science teachers who were members of the Keerom Regency Science MGMP from various schools. Data was collected through pre- and post-test questionnaires to measure participants' advanced knowledge and skills when using Canva. The teachers' knowledge of the Canva application before the training was only 6 teachers who were at a good and very good level, and after completing the training, all 30 teachers were at a good and very good level, knowing about the Canva application in the form of graphic design applications, especially for making textbooks..

Keywords: Training, Textbooks, Canva, Subject Teacher Deliberation, Science, Digital Education

PENDAHULUAN

Buku ajar memainkan peran yang sangat penting dalam pendidikan. Dengan menyediakan informasi yang terstruktur, panduan bagi pengajar, dan alat belajar mandiri bagi siswa, buku ajar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memastikan bahwa semua siswa mendapatkan pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, pemilihan dan penggunaan buku ajar yang tepat sangat krusial dalam proses pembelajaran.

Buku ajar memberikan informasi yang terstruktur dan sistematis, sehingga memudahkan siswa dalam mengikuti alur pembelajaran. Informasi disusun secara logis dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks (Hameed & Shaikh, 2020). Siswa dapat menggunakan buku ajar sebagai sumber untuk belajar mandiri. Buku ajar menyediakan penjelasan yang mendetail, contoh soal, dan latihan yang dapat membantu siswa memahami materi secara mandiri (Shroff & Vogel, 2009).

E-book atau buku elektronik atau buku digital merupakan buku yang tersedia dalam format digital dan dapat dibaca di smartphone, komputer, tablet, atau perangkat membaca khusus seperti e-reader. E-book dapat diakses kapanpun dan di manapun selama ada koneksi internet. Ini memudahkan siswa dan pengajar untuk mengakses materi pelajaran tanpa terikat oleh waktu dan tempat (Woody, Daniel & Baker, 2010). E-book memungkinkan siswa untuk membawa banyak buku dalam satu perangkat tanpa harus mengkhawatirkan berat dan ruang. Ini sangat membantu terutama untuk siswa yang memiliki banyak buku pelajaran (Ross & Ba, 2020). E-book dapat diperbarui dengan cepat untuk mencerminkan informasi terbaru atau perbaikan konten, tanpa perlu menunggu cetakan baru seperti pada buku tradisional (Dennis & Heeks, 2021).

E-book memiliki potensi besar untuk meningkatkan pengalaman belajar dan pengajaran dengan menyediakan aksesibilitas yang lebih baik, fitur interaktif, dan efisiensi biaya. Namun, tantangan seperti akses teknologi dan preferensi pribadi perlu diperhatikan dan dikelola dengan baik untuk memaksimalkan manfaat e-book dalam pendidikan. Penggunaan e-book yang efektif memerlukan strategi yang mempertimbangkan kebutuhan dan kondisi siswa serta infrastruktur teknologi yang tersedia (Rockinson-Szapkiw, et.al, 2013).

Aplikasi Canva salah satu aplikasi desain grafis yang memungkinkan Anda membuat bermacam jenis materi kreatif secara daring. Menu desain Canva meliputi pembuatan e-book, e-modul, presentasi, presentasi video, poster, dan banyak lagi. Canva dapat dioperasikan di komputer melalui web browser/ dan di perangkat atau ponsel (iOS dan

Android) melalui aplikasi Canva. Aplikasi ini sangat populer karena tersedianya template dengan berbagai topik yang sangat menarik sehingga memudahkan pemula dalam mengerjakannya.

Canva dirancang untuk dapat dipakai oleh siapapun, termasuk orang yang tidak mahir dalam desain grafis. Antarmuka yang mudah digunakan memungkinkan pengguna untuk membuat desain profesional dengan cepat (Karaduman, 2020). Pengajar dapat menggunakan Canva untuk membuat presentasi, poster, dan materi pembelajaran yang menarik dan informatif, meningkatkan kualitas penyampaian materi (Duarte, 2020).

Canva menawarkan berbagai manfaat bagi pendidikan, termasuk kemudahan penggunaan, peningkatan kreativitas, dan dukungan untuk pembelajaran kolaboratif. Namun, tantangan seperti keterbatasan fitur gratis dan kebutuhan koneksi internet harus diperhatikan. Dengan strategi yang tepat, Canva dapat menjadi aplikasi yang sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran. (Alghamdi, 2021; Kim & Ng, 2019). Pengabdian ini bertujuan untuk melatih guru MGMP IPA dalam pembuatan bahan/buku ajar berbasis Canva bagi. Pelatihan ini diharapkan agar dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan alat digital untuk menyusun bahan/buku ajar yang menarik, inovatif, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa.

METODE

Kegiatan ini dilakukan secara offline di aula SMP Negeri 3 Arso sebagai mitra dan penyedia lokasi layanan. Pelaksanaan kegiatan pelatihan dibagi menjadi beberapa tahapan yaitu persiapan awal, praktik kegiatan, dan evaluasi. Pre dan post test juga diberikan kepada peserta pelatihan untuk mengetahui keterampilan awal dan akhir Guru IPA MGMP Kabupaten Keerom mengenai materi yang diberikan. Penjelasan masing-masing kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Persiapan Awal

Tim berkoordinasi dengan Direktur MGMP IPA Kabupaten Keerom yaitu Ibu Dra. Lusi membahas kebutuhan layanan dan materi layanan, dan tim berkoordinasi dengan kepala SMP 3 Arso untuk menentukan waktu pelatihan dan sarana prasarana yang diperlukan selama kegiatan. Selanjutnya akan dibentuk tim kerja yang terdiri dari beberapa instruktur pendidikan IPA dan matematika untuk melaksanakan kegiatan. Tim pengabdian juga membuat survei sebelum dan sesudah tes serta menyajikan materi pelatihan dari berbagai sumber referensi.

2. Praktik kegiatan

Penyampaian Kegiatan pelatihan akan dilaksanakan dengan metode ceramah interaktif dan latihan langsung menggunakan laptop masing masing menggunakan wifi/internet yang sudah disediakan oleh pihak SMP 3 Arso. Sebelum menyampaikan materi, guru diberikan soal survey dan pretest yang meliputi soal e-book dan Canva. Selanjutnya tim menyampaikan materinya. Materi yang disampaikan merupakan gambaran umum tentang aplikasi Canva. Cara mendaftar Canva menggunakan akun Belajar.id, fitur-fitur yang tersedia saat membuat buku teks dengan Canva, dan praktik membuat buku teks dengan Canva. Pada sesi terakhir, guru melakukan survei dan posttest yang memuat soal-soal yang sama dengan pretest. Tujuannya adalah untuk menentukan efektivitas langkah-langkah pelatihan.

3. Evaluasi

Untuk mengetahui apakah guru IPA MGMP Kabupaten Kerom memahami materi pelatihan yang diberikan, dilakukan evaluasi tertulis berupa pre/post-test pada awal dan akhir kegiatan. Tim mengambil pendekatan edukasi yang menarik dalam melaksanakan kegiatan ini. Merupakan pendekatan yang bersifat persuasif, yaitu mengungkapkan permohonan, ajakan, dan dukungan tanpa memaksa peserta untuk berperan aktif dalam kegiatan. Selain itu, pendekatan yang bersifat edukatif, suatu pendekatan sosialisasi, pelatihan dan pengajaran sebagai sarana untuk menanamkan pengetahuan dan keterampilan/soft skill kepada peserta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Beberapa tantangan yang dihadapi mitra kami para guru IPA MGMP Kabupaten Keylom antara lain: (1) Belum ada guru yang menciptakan buku, baik buku cetak maupun buku elektronik; (2) tidak ada guru yang terlatih dalam membuat buku teks berbasis Canva, dan (3) kurangnya kreativitas dalam penggunaan aplikasi desain grafis yang tersedia secara gratis. Berdasarkan permasalahan mitra yang telah diuraikan, tim pengusul dan mitra sepakat bahwa peningkatan kapasitas guru dalam hal kemampuan menulis buku teks merupakan isu prioritas yang harus diselesaikan. Peningkatan kapasitas dicapai melalui pelatihan penulisan buku ajar menggunakan aplikasi Canva bagi guru IPA MGMP Kabupaten Keerom.



Gambar 1. Pemaparan Materi Pelatihan

Kegiatan pelatihan dilaksanakan di aula SMP Negeri 3 Arso. Kegiatan diawali dengan pembelajaran tentang Canva (Gambar 1). Tiga puluh guru berpartisipasi dalam pelatihan tersebut. Sebelum dan sesudah kegiatan, peserta pelatihan diminta mengisi survei persepsi melalui link Google Forms yang memuat hal-hal sebagai berikut: (1) Saya tahu cara menggunakan aplikasi Canva; (2) Anda dapat membuat buku teks menggunakan Canva; (3) Mengetahui fitur-fitur yang tersedia di Canva; (4) Anda dapat menggunakan fitur yang tersedia di Canva (templat, font, dll.) dan (5) Buku teks yang dibuat dengan Canva menarik dan efektif. Kegiatan pascasosial adalah memanfaatkan masing-masing laptop untuk membuat media pembelajaran.



Gambar 2. Pengisian Kuisioner Post test

Dari 30 peserta yang mengikuti pelatihan, semuanya telah mengisi kuesioner sebelum dan sesudah pelatihan (Gambar 2). Tabel 1 menunjukkan hasil persepsi responden terhadap lima pernyataan dalam kuesioner. Meskipun sebelum pelatihan peserta mengetahui cara menggunakan aplikasi Canva, hanya 6 orang guru yang berada pada kategori “baik” dan “sangat baik”, sedangkan setelah mengikuti pelatihan seluruh peserta (30 guru) berada

pada kategori “baik” dan “sangat baik” dan mengetahui cara menggunakan aplikasi Canva sebagai aplikasi desain grafis khususnya untuk pembuatan buku ajar.

Tabel 1. Hasil Pre-test dan Post-test

Skor	Kategori	Frekuensi	
		Pre	Post
3,60 – 4,00	Baik Sekali	1	12
3,20 – 3,59	Baik	5	18
2,80 – 3,19	Cukup	4	0
2,50 – 2,79	Kurang	18	0
1,00 - 2,49	Sangat Kurang	2	0

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan yang meliputi sosialisasi, praktik, dan evaluasi pembuatan buku teks menggunakan Canva, 30 orang guru yang tergabung dalam MGMP IPA Kabupaten Keerom sebagai peserta memperoleh pengetahuan dan keterampilan lebih lanjut melalui kegiatan ini. Peserta pun antusias untuk mengikuti kegiatan yang akan dilakukan oleh tim kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alghamdi, A. (2021). The Impact of Using Canva to Improve the Quality of Digital Learning Resources. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 14(2), 87-98. doi:10.18785/jetde.1402.06
- Dennis, A. L., & Heeks, R. (2021). The impact of e-textbooks on learning and satisfaction: A longitudinal study. *Education and Information Technologies*, 26(1), 185-204. doi:10.1007/s10639-020-10259-5
- Duarte, N. (2020). Visual Literacy in Teaching and Learning: Using Canva for Better Presentations. *Educational Media International*, 57(2), 123-135. doi:10.1080/09523987.2020.1786771
- Hameed, A., & Shaikh, S. (2020). Impact of structured textbooks on students' academic performance. *Journal of Education and Educational Development*, 7(1), 15-25. doi:10.22555/joed.v7i1.3087
- Karaduman, A. (2020). The Use of Canva as a Tool for Design in Education. *Journal of Education and Training Studies*, 8(3), 1-11. doi:10.11114/jets.v8i3.4728
- Kim, D., & Ng, H. (2019). Enhancing Learning Experience through Online Graphic Design Tools: A Case Study of Canva. *Journal of Education and Learning*, 8(6), 90-100. doi:10.5539/jel.v8n6p90
- Rockinson-Szapkiw, A. J., Courduff, J., Carter, K., & Bennett, D. (2013). Electronic versus traditional print textbooks: A comparison study on the influence of university students' learning. *Computers & Education*, 63, 259-266. doi:10.1016/j.compedu.2012.11.022



- Ross, S. A., & Ba, N. D. (2020). The effects of e-textbooks on student achievement in a community college. *Journal of Educational Technology Systems*, 48(4), 569-586. doi:10.1177/0047239520912395.
- Shroff, R. H., & Vogel, D. R. (2009). Assessing the effectiveness of self-directed learning in a context-specific environment. *Educational Technology Research and Development*, 57(6), 719-735. doi:10.1007/s11423-009-9128-3
- Woody, W. D., Daniel, D. B., & Baker, C. A. (2010). E-books or textbooks: Students prefer textbooks. *Computers & Education*, 55(3), 945-948. doi:10.1016/j.compedu.2010.04.005

